

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2019-2023 годы»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
на 2019-2023годы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования в Буинском муниципальном районе» (далее - Программа)
Муниципальный заказчик-координатор Программы	Исполнительный комитет Буинского муниципального района (БМР)
Муниципальные заказчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Буинского муниципального района
Основные разработчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Буинского муниципального района (по согласованию)
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан. Эффективная реализация основных положений государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 22 января 2019 года)
Задачи Программы	<p>Повышение эффективности дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработку и внедрение механизмов повышения доступности услуг дошкольного образования; повышение качества образовательных программ ДО, содержания образовательной деятельности и условий в ДОУ; укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом современных требований к построению развивающей среды; обновление спектра услуг системы дошкольного образования, обеспечивающих раннее развитие детей; развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дошкольного образования; расширение и совершенствование системы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями; расширение форм содействия семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; повышение качества управления в ДОУ;

поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Построение современной модели образования через:

наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;

Повышение эффективности системы управления образования через:

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе делегирования полномочий использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;

- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес-структур;

- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и общественных институтов

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников;

Организация работы со школами с низкими учебными результатами обучения (далее-ШНУР), совершенствование предметных компетенций педагогических работников ШНУР;

Оказание методической помощи ШНУР;

Осуществление сетевого взаимодействия между ОО;

Создание современных условий образовательного процесса в

соответствии с переходом на новые стандарты:

проектирования и создания эффективной сети образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий БМР;

обеспечение строительства зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий в соответствии с современными требованиями;

наращивание научно-методического потенциала системы образования, укрепление ее связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательных учреждениях;

Обеспечение условий безопасности в образовательных учреждениях.

Развитие кадрового потенциала системы образования через

модернизацию научно-методического и материально-технического сопровождения образовательной деятельности; развитие муниципальной системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров образования;

выявление профессиональных дефицитов и повышение профессионального мастерства педагогических работников;

поддержка молодых педагогов и реализация наставнической деятельности;

формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;

развитие системы поддержки лидеров системы образования БМР на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и педагогов;

развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, методических объединений, а также организация сетевого взаимодействия и методического сопровождения педагогов;

повышение качества управленческой деятельности и формирование профессиональных компетенций руководителей;

формирование резерва управленческих кадров и выявление кадровых потребностей в ОУ;

Внедрение современных образовательных стандартов и технологий

формирование ключевых компетентностей у выпускников образовательных учреждений на основе перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения;

внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;

Развитие национального образования:

обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;

повышение эффективности деятельности системы национального образования,

создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в БМР

повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

Развитие информатизации муниципальной системы образования:

внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;

информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях – от управления образованием и научно-методического обеспечения образовательного процесса до повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса; переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде; поэтапное оснащение компьютерной техникой учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

- совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одарённых детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, населённых пунктах, удалённых от города;
- ресурсное и информационно-методическое обеспечение учреждений, работающих с одарёнными детьми;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- развитие механизмов индивидуализации обучения, разработка индивидуальных учебных планов;
- совершенствование муниципальной системы сбора и учёта информации, отражающей систему работы с одарёнными детьми и учитывающую не только реальные достижения обучающихся, но и активность их участия в проводимых мероприятиях.
- создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми в области выявления, поддержки и развития их способностей;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- создание механизма межмуниципального, межведомственного и сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

формирование современной муниципальной политики в области дополнительного образования детей и юношества и воспитания обучающихся;

обновление содержания, организационных форм, методов и технологий воспитательного процесса и дополнительного образования с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

развитие добровольчества среди обучающихся;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

расширение сети объединений технического профиля;

разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях новых федеральных образовательных стандартов;

методическое сопровождение деятельности классных руководителей;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в т.ч через ППС

Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья:

повышение доступности качественного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения)

развитие дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.

Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание условий для работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Выявление предпочтений и проведение ранней профориентации обучающихся

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Осуществление взаимодействия ОО с учреждениями и предприятиями, содействие в удовлетворении в потребности кадров учреждений муниципального образования;

Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

	<p>Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного сотрудничества:</p> <p>Повышение результативности школ с углубленным изучением; школ повышенного уровня</p> <p>реализация программ обмена делегациями школьников и педагогов, участие в международных программах;</p> <p>сотрудничество с регионами по развитию системы национального образования.</p>
Сроки реализации Программы	2019 - 2023 годы
Перечень подпрограмм	<p>1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, на 2019 - 2023 годы.</p> <p>2. Развитие общего образования, включая инклюзивное, на 2019 - 2023 годы.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, на 2019 - 2023 годы.</p> <p>4. Развитие системы оценки качества образования на 2019 - 2023 годы.</p>
Объем финансирования	<p>При сокращении объемов бюджетного финансирования работ по Программе заказчик разрабатывает дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий Программы в установленные сроки.</p> <p>В случае отсутствия финансирования производить корректировку мероприятий Программы.</p> <p>Объем бюджетных ассигнований Программы за счет средств бюджета Буинского муниципального района составит в 2019 году- 601843,00 тыс. рублей. ,в 2020 году - 606357,1 тыс. рублей; в 2021 году- 609610,9 тыс. рублей; 2022 году- 609610,9 тыс. рублей; 2023 году – 609610,9 тыс. рублей.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2021 году достичь:</p> <p>Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов</p> <p>уменьшения доли выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, до 0 процентов;</p> <p>увеличения доли детей, оставшихся без попечения родителей, - всего, в том числе переданных не родственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов, до 98,8 процента;</p>

увеличения отношения численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, до 100 процентов;

сохранения доли работников образования (учителей, воспитателей, работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО)), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), на уровне 16,7 процента;

сохранения доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, до 85 процентов;

увеличения доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций до 100 процентов;

снижения доли, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую смену, в общей численности, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях до 98,9 процентов;

увеличения доли муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 89,2 процента;

снижения доли муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 16 процентов;

сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 процентов;

сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной

плате общеобразовательных организаций Республики Татарстан на уровне 100 процентов;

увеличения удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 88,5 процента;

снижения доли выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, до 0 процентов

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития образования Буинского муниципального района на 2019-2023 годы (далее - Программа) являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, Закона ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", Закона Республики Татарстан № 68 –ЗРТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года, принятые и реализуемые государственные программы: «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы», другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом жителей, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому городскому сообществу;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений на уровнях города, района, учреждения.

Основные понятия и термины

Наиболее часто употребляемые в тексте термины и понятия:

Воспитание - целенаправленное формирование личности ребенка в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями.

Дошкольное образование - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Информатизация образования - процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Национальное образование - система государственного и народного образования и воспитания, опирающаяся на лучшие национальные традиции и на мировой педагогический опыт, обеспечивающая целенаправленную передачу культурного наследия народа от одного поколения другому.

Основное общее образование - вторая ступень образования (после дошкольного образования); в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или **включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам, детей, что обеспечивает доступ к образованию для школьников с особыми потребностями.

Специальное (коррекционное) образование - система специальных психолого-педагогических, социокультурных и оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение образования - обеспечение нормального физического и психического развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Федеральный государственный образовательный стандарт - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года, ФГОС по начальному общему образованию утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373, ФГОС ОО Утвержден приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.12.2010, № 1897. ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, № 413).

Нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Анализ состояния сферы действия целевой Программы.

Дошкольное образование

На 1.09.2018 года в районе функционируют 42 дошкольных образовательных организаций (12 городских и 30 сельских), которые посещают 1874 ребёнка. Охват дошкольным образованием составляет 62%.

На 1.09.2018 года очерёдность по устройству детей в ДОУ составляет 15 детей. Охват детей дошкольным образованием составляет 100%. В возрасте от 3 до 7 лет очерёдности нет. По приказу МО и НРТ №под-2259/17 от 23.11.2016 года 9 дошкольных образовательных организаций определены как базовые. Вариативных форм дошкольного образования в районе нет.

Общее среднее образование

В 2018-2019 учебном году в Буинском муниципальном районе функционирует 32 общеобразовательных учреждения, в которых обучаются 4667 детей (город-2926, село-1741).

- Средние школы – 16
- Гимназии – 2
- Лицеи – 2
- Основные школы – 12
- Филиалы начальных школ – 9

Количество малокомплектных школ – 1 СОШ, 1 ООШ, 9 филиала. Постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района № 264/ИК-п от 12.09.2018г. ликвидировано МБОУ «Раковская ООШ Буинского муниципального района РТ».

По муниципальной программе «Развитие сети образовательных организаций» определены 7 базовых школ, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РТ.

Средняя наполняемость классов:

- по городу – 21,97 человек;
- по селу - 7,41 человек.

Соотношение: учитель-ученик:

- по городу – 13,7 человек;
- по селу- 5,3 человек.

Национальное образование

Национальная система образования Буинского муниципального района представляет собой многогранную и разностороннюю структуру. В районе сохранена сеть национальных образовательных учреждений, которая включает 15 школ с татарским языком обучения, в которых обучаются 1024 ребенка. Охват детей татар обучением на родном языке по району составляет - 37,04 % (в 2017-2018 учебном году – 39,22%).

Количество школ с чувашским языком обучения и изучением чувашского языка - 11, с контингентом обучающихся - 689, из них изучают язык как родной – 625.

Капитальный и текущий ремонт

Обеспеченность школ и дошкольных образовательных учреждений АПС составляет 100%.

В августе 2018 года введено в эксплуатацию новое здание МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского муниципального района РТ» на общую сумму **135 млн. рублей**.

В 2018 году капитально отремонтированы здания МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Мещеряковская ООШ Буинского муниципального района РТ», МБДОУ «Мещеряковский детский сад Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Новотинчалинская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБДОУ «Курочка Ряба» Буинского муниципального района РТ, МБДОУ «Ахмаметьевский детский сад Буинского муниципального района РТ», МБДОУ «Тингашский детский сад Буинского муниципального района РТ», ДОЛ «Чайка» на общую сумму **70 062,92 тысяч рублей**.

В общеобразовательные учреждения Буинского района выделено 19 автобусов для организации перевозки 776 обучающихся по 19 маршрутам.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2018-2019 учебном году предпрофильная подготовка организована в 32 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

В целях усиления вариативности и практической составляющей **профильного обучения** в 6 школах города и 3 сельских школах реализуются учебные планы по 6 профилям. Охват профильным образованием составляет 48%. Функционируют кадетские классы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Буинска», милицейские классы на базе МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска» и классы МЧС на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Сагдеева г.Буинска».

В 2018-2019 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- физико-математический (Лицей-интернат);
- информационно-технологический (Лицей №2);
- социально-экономический (СОШ №1; Гимназия №5);
- социально-гуманитарный (Сош Сагдеева);
- физико-химический (Рунгинская сош);
- агротехнологический (Киятская сош, Н.Чечкабская сош).

Результаты ЕГЭ за 2 года в сравнении с РТ

Предмет	Количество выпускников района, участвовавших в ЕГЭ по району		Средний балл по РТ		Средний балл по району	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
			по РТ	по РТ	по району	по району
Русский язык	166	188	72,53	74,53	70,73	71,51
Математика (базовый уровень)	166	188	4,5	4,4	4,6	4,4
Математика (профильный уровень)	119	111	55,19	57,59	57,33	57,7
Физика	50	42	56,66	57,2	56,66	59,3
Химия	18	26	63,1	64,63	64,33	60

Информатика и ИКТ	17	20	67,7	66,9	59,47	66,4
Биология	32	45	59,15	58,29	59,09	58
История	21	32	59,31	59,12	69,38	62
География	4	5	64,9	66,09	64,00	58,4
Английский язык	4	8	75,36	77,4	88	75,6
Обществознание	85	94	60,73	62,67	64,25	65
Литература	8	3	64,27	64,5	67,5	61

Итоговая аттестация

В 2017-2018 учебном году выпуск из 11-х классов составил 188 человек (в 2017 – 166). Аттестат об образовании получили 188 человек (в 2017 – 166). Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ (более 80 баллов) у 54 выпускников, что составляет 29% (в 2017 – 46 выпускников, 28%). Не получивших аттестат нет.

Результаты ОГЭ за 2 года в сравнении с РТ

Предметы	Количество выпускников района, участвовавших в ГИА-9		Средняя оценка по РТ ГИА-9		Средняя оценка по району ГИА-9	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	478	455	4,10		4,09	4,17
Математика	478	455	3,99		4,10	4,02
Физика	56	66	3,80		4,30	4,12
Химия	38	39	4,36		4,87	4,79
Биология	169	158	3,55		3,86	4,0
География	137	154	3,81		4,17	4,5
История	22	25	3,64		3,91	4,0
Обществознание	273	220	3,60		3,74	4,0
Английский язык	10	8	4,41		4,90	4,75
Информатика и ИКТ	164	217	3,89		4,27	4,0
Литература	6	3	3,95		4,00	4,0

Компьютеризация образовательных учреждений

32 школы района обеспечены компьютерной техникой, на один компьютер приходится 9 учеников. На сегодняшний день к сети «Интернет» по технологии широкополосного доступа подключено 25 школ, по ВОЛС подключено 8 школ. Износ компьютерного парка составляет более 80 %.

В районе все средние и основные общеобразовательные организации имеют точки доступа WI-FI. В ноябре 2016 года 17 школ района получили ноутбуки в количестве 97 шт. В июле 2017г. педагоги района получили 318 ноутбуков, в 2018 году поступило ещё 149 ноутбуков.

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 6 учреждений дополнительного образования (2 учреждения, подведомственные МО и Н РТ, 4 - другим ведомствам), в которых занимаются 3967 детей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 85 %.

Количество медицинских кабинетов - 6.

Обеспечение педагогическими кадрами

В образовательных учреждениях Буинского муниципального района Республики Татарстан трудятся 1539 человек, из них педагогических работников - 961 человек, из них учителей – 533. Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям составляет 6,2%. На 1.01.2019 год из числа педагогических работников имеют квалификационные категории 713 человек, что составляет 74,19%. Высшее образование имеют 476 учителей, что составляет 89,3%. Из числа работников привлечены пенсионеры - 69 человек.

Имеют звания и награды:

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 61 педагогов;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагога;
- Заслуженный учитель РТ – 6 педагогов;
- Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ - 58 педагога;
- Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ - 151 педагога.

В школах района работают 40 педагогов в возрасте до 30 лет от общего числа педагогических работников школ. В районе создана Ассоциация молодых педагогов, в которую вступили 103 педагогов. Количество молодых специалистов, прибывших и закрепившихся на местах в 2018 году составило 11.

Стимулирование педагогических работников.

Участие в грантах: «Наш новый учитель» - 7, победителей гранта- 3.

- «Наш лучший директор» - 1, победителей- 0.
- «Наш лучший методист» -12, победителей-11.
- «Учитель – эксперт» - 2, победителей- 2.
- «Учитель – наставник» -11, победителей- 2.
- «Учитель – мастер»-9, победителей- 7.
- «Старший учитель» - 3, победителей- 2.

Поддержка талантливой молодежи

В 2018 году количество победителей и призёров всероссийских, республиканских предметных олимпиад - 19 (1 победитель, 18 призёров). В 2018- 2019 учебном году 26 призовых мест (1 победитель, 25 призёров). Эффективность участия в 2019 году составляет 34,2% (в 2018 году – 30,6%).

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Буинского муниципального района (SWOT- анализ)

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан	Государственная поддержка обновления: -приоритетный национальный проект «Образование»; -федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);	– Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; – медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта

	<p>-федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83);</p> <p>-национальная инициатива «Наша новая школа»;</p>	<p>до их введения;</p> <p>– негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.</p>
<p>Концепция социально-экономического развития до 2020г. – о роли системы образования</p>	<p>Объявлено концепцией: инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.</p>	<p>Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике;</p> <p>недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании;</p> <p>непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.</p>
<p>Демографическая политика и тенденции</p>	<p>Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p>	<p>Старение педагогических кадров;</p> <p>высокая имущественная дифференциация населения;</p> <p>недостаточная социальная поддержка семьи;</p> <p>увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Активность средств массовой информации в сфере образования</p>	<p>Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере;</p> <p>наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей;</p> <p>государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>	<p>Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»;</p> <p>отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ;</p> <p>отсутствие информационной политики в области образования;</p> <p>потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.</p>
<p>Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике района</p>	<p>Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.</p>	<p>Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов;</p> <p>отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность;</p> <p>инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.</p>

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Буинского муниципального района

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
<p>Качество образования, контроль качества</p>	<p>Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов города в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.</p>	<p>Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Высокая квалификация педагогических кадров; традиции лидерства в образовательной системе РФ и РТ; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.</p>	<p>Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p>
<p>Инфраструктура системы образования. безопасность</p>	<p>Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.</p>	<p>Низкая активность бизнеса в реализации проектов в образовании; недостаточная культура формирования школьных территорий; Дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; недостаточность средств,</p>

		выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная квалификация руководящего состава учреждений по финансовым вопросам для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родительская общественность	Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.
Ценностные установки детей, молодежи	Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школ; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.
Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция сектора дополнительного	Значительный износ основных фондов системы дополнительного

	образования; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	образования; недостаточный кадровый потенциал.
Инновационные практики	В городе сохранено и модернизируется инновационное движение; имеется существенный опыт в сетевом распространении инновационных технологий	Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально- социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования Буинского муниципального района в единой программе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Буинского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

К основным рискам реализации Программы относятся:

- **финансово-экономические риски:** недофинансирование мероприятий Программы, в том числе со стороны муниципалитетов, образовательных организаций;
- **нормативные правовые риски:** непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;
- **организационные и управленческие риски:** недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации

мероприятий, направленных на достижение целей Программы, через институционализацию механизмов финансирования.

Нормативные риски. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

V. Мероприятия в составе программы

**Подпрограммы муниципальной программы
«Развитие образования Буинского
муниципального района на 2019-2023 годы»**

1. «Развитие дошкольного образования, включая образование детей-инвалидов, на 2019 – 2023 годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	Повышение квалификации педагогических кадров (командировочные расходы)	2019-2023	Местный	822,0	822,0	822,0	822,0	822,0
2.	Организация муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	2019-2023	Местный	28,5	28,5	28,5	28,5	28,5
3.	Оснащение ДОУ мягким инвентарем и моющими средствами	2019-2023	Местный	607,0	607,0	607,0	607,0	607,0
4.	Противопожарные мероприятия (приобретение огнетушителя, обработка деревянных конструкций)	2019-2023	Местный, внебюджет	2100,0	2100,0	2100,0	2100,0	2100,0
5.	Проведение муниципальных конкурсов для воспитанников	2019-2023	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
6.	Проведение муниципальных конкурсов для педагогов	2019-2023	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
7.	Оснащение спец. групп с ОВЗ (наглядным пособием и инвентарем)	2019-2023	Местный, субвенция	540,0	540,0	540,0	540,0	540,0

2. «Развитие общего образования, включая инклюзивное, на 2019- 2023 годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источник и финансирование	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	Направление учащихся на региональный этап ВОШ и заключительный этап РОШ, «Путь к Олимпу»	2019-2023	местный	222,1	222,1	222,1	222,1	222,1
2.	Проведение конференций и муниципальных конкурсов для обучающихся	2019-2023	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
3.	Проведение муниципального этапа ВОШ и РОШ	2019-2023	местный	57,2	57,2	57,2	57,2	57,2
4.	Повышения квалификации педагогических работников	2019-2023	местный	1379,0	1379,0	1379,0	1379,0	1379,0
5.	Организация и проведение	2019-2023	местный	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0

	муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют»							
6.	Проведения мероприятия «Чествование победителей профессиональных конкурсов»	2019-2023	Местный, вне бюджет	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0
7.	Проведение муниципальной олимпиады «Занимательная наука»	2019-2023	местный	47,5	47,5	47,5	47,5	47,5
8.	Организация проведения Августовской конференции работников образования	2019-2023	местный	185,0	185,0	185,0	185,0	185,0
9.	Противопожарные мероприятия (приобретение огнетушителя, обработка деревянных конструкции)	2019-2023	местный	2500,0	2500,0	2500,0	2500,0	2500,0
10.	Проведение конференций и муниципальных конкурсов для педагогических работников	2019-2023	местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
11.	Организация транспортного подвоза детей в базовые школы	2019-2023	местный	13230	13230	13230	13230	13230
12.	Реализация Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы"	2019-2023	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

3. «Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, на 2019 -2023годы»

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	Организация выездов для проведения психологических десантов внутри района (приобретение ГСМ)	2019-2023	местный	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
2.	Направление учащихся на республиканские, зональные мероприятия по физической культуре и спорту (перевозки)	2019-2023	Местный	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0
3.	Приобретение канцтоваров для проведения психологических тестирований, мастер – классов	2019-2023	Местный	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
4.	Организация и проведение мероприятий, конкурсов,	2019-2023	Местный	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0

	соревнований, акций технической направленности							
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского движения и социализации детей	2019-2023	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
6.	Организация и проведение муниципального туристического слета, участие на республиканском слете	2019-2023	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
7.	Организация и проведение учебно –полевых сборов	2019-2023	Местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8.	Проведение муниципального этапа республиканских конкурсов художественной направленности	2019-2023	Местный	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
9.	Организация и проведение чествования одаренных учащихся	2019-2023	Местный	88,5	88,5	88,5	88,5	88,5
10.	Проведение муниципального выпускного бала	2019-2023	Местный	41,0	41,0	41,0	41,0	41,0
11.	Повышение квалификации педагогов учреждений дополнительного образования	2019-2023	Местный	168,0	168,0	168,0	168,0	168,0
12.	День учителя	2019-2023	Местный	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0
13.	Проведение муниципальных конкурсов педагогических работников сферы воспитания: «Классный руководитель года», «Педагог – психолог года», «Педагог дополнительного образования», «Наставник года»	2019-2023	Местный	87,0	87,0	87,0	87,0	87,0
14.	Оснащение муниципальной психолого – педагогической службы	2019-2023	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

4. Развитие системы оценки качества образования на 2019 - 2023 годы

№	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	Проведение Государственной итоговой аттестации	2019-2023	Местный	210,0	215,0	220,0	225,0	230,0
2.	Реализация мероприятий в рамках МСОКО	2019-2023	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
3.	Организация выездов для проведения методических десантов в ОО внутри района (приобретение ГСМ)	2019-2023	Местный	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

VI. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Буинского муниципального района.

Отчет по Программе МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» направляет в районный Совет до 1 марта года, следующего за отчетным.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития образования Буинского муниципального района на 2019-2023 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Буинского муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение качества образования и конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очереди по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования;
- всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- всем детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования;
- всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
- средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;
- всем педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;
- в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);
- будет обеспечено единство образовательного пространства Буинского муниципального района Республики Татарстан
- будет обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;
- увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;
- расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района;
- расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Буинского муниципального района Республики Татарстан,
- увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности,
- все образовательные организации Буинского муниципального района Республики Татарстан будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

IX. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней.

Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.
- в) финансирование из внебюджетных средств

Для успешной реализации Программы будут использованы существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Индикаторы и показатели реализации Программы

	Целевые показатели по направлениям программы	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования					
1.1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	62	63	64	65	66
1.2.	Охват детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, предшкольной подготовкой, %	99	100	100	100	100
1.3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	98,5	99	100	100	100
1.5.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	85	85	87	87	88
1.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100	100
1.7.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %	80	81	82	83	84
1.8.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	68	69	70	71	72
1.9.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	2	2	2	2	2
1.10.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДОУ, %	88	89	91	94	94
1.11.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	95	96	97	97,5	98
1.12.	Удельный вес детей, стоящих в очереди в	16	16	16	16	16

	дошкольные образовательные учреждения (далее-ДОУ) в количестве детей, желающих посещать ДОУ, %					
2.	Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг					
2.1.	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального и основного общего образования от общего количества школ, %	100	100	100	100	100
2.2.	Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, процентов	89,2	98	98	98	98
2.3.	Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в муниципальных общеобразовательных организациях, средний балл по математике	51,0	51,0	51,0	51,0	51,0
2.4.	Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	68	68	68	68	68
2.5.	Доля педагогов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов образования, %	100	100	100	100	100
2.6.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, процентов	41	43	43	43	43
2.7.	Доля родителей учащихся, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт образования, %	60	70	78	78	78
2.8.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100	100
2.9.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	55	60	65	70	75
2.10.	Доля лиц, сдавших единый государственный	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5

	экзамен, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, %					
2.11.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	Повышение эффективности системы управления образованием					
3.1.	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	100	100	100	100	100
3.2.	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	80	100	100	100	100
3.3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100	100
3.4.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых, согласно зарегистрированному Уставу, создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %	100	100	100	100	100
3.5.	Доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %	85	90	95	100	100
3.6.	Доля руководителей, переведенных на систему работы по контрактным заданиям, %	100	100	100	100	100
4.	Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ					
4.1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1	1
4.2.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	82	82	82	82	82
4.3.	Количество мероприятий, к проведению	38	38	38	38	38

	которых привлечены независимые эксперты, ед.					
4.4.	Наличие системы рейтингования школ (да, нет)	да	да	да	да	да
4.5.	Доля школ, имеющих внутришкольные системы оценки качества образования, %	100	100	100	100	100
5.	Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся					
5.1.	Доля средних общеобразовательных организаций, реализующие программы профильного обучения, %	45	45	45	45	45
5.2.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	76	76,1	76,1	76,1	76,1
5.3.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100	100
5.4.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	70	80	80	80	80
6.	Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования					
6.1.	Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	83	85	86,5	87,5	89
6.2.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100	100
6.3.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100
6.4.	Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, %	9,2	7,9	6,6	5,3	3,9
6.5.	Количество сертифицированных школьных автобусов, ед.	19	19	19	19	19
6.6.	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной (город) (село)	21,7 8	21,7 11	21,7 14	21,7 17	21,7 20
6.7.	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения ученик/учитель	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9
6.8.	Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся, процент	86,2	84,0	87,0	89,0	94,0
7.	Развитие кадрового потенциала системы образования					
7.1.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
7.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	74,1	74,1	74,5	74,5	74,5

7.3.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, %	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5
7.4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6
7.5.	Доля педагогических работников образовательных учреждений, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 5 лет), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
8.	Внедрение современных образовательных стандартов и технологий					
8.1.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	76	76	76	76	76
8.2.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60	65	70
9.	Развитие национального образования					
9.1.	Охват учащихся обучением татарскому языку, %	81	82	82	82	82
9.2.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	37	38	38	38	38
9.3.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	58	59	59	59	59
9.4.	Доля детей-участников муниципальных и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на татарском языке, %	46	46	46	46	46
10.	Развитие единого электронного образовательного пространства					
10.1.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, %	21	22	23	24	25
10.2.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.	10	9	9	9	9
10.3.	Количество созданных центров компьютерных компетенций, ед.	1	1	1	1	1

10.4.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %	10	10	10	10	10
10.5.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	55	60	65	70	75
11.	Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми					
11.1.	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	46	46	46	46	46
11.2.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	10,7	11,0	11,5	11,9	12,1
11.3.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	35	40	45	49	53
12.	Создание условий для изучения иностранных языков					
12.1.	Доля учащихся, углубленно изучающих иностранный язык, %	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8
12.2.	Доля учащихся, изучающих второй иностранный язык, за счет внеурочной деятельности	6,25	100	100	100	100
12.3.	Количество учащихся - участников летних профильных лингвистических смен, чел.	80	100	100	120	120
12.4.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, творческих конкурсов, конференций, семинаров, %	40	50	50	50	50
13.	Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей					
13.1.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	11	12	13	14	15
13.2.	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	1	2	2	2	2
13.3.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:	85	90	90	95	95
13.4.	-технической и спортивно-технической направленности, %	86	87	90	90	90
13.5.	-физкультурно-спортивной направленности, %	26	26	27	27	27
13.6.	- туристско-краеведческой направленности, %	8	8	8	8	8
13.7.	- эколого-биологической направленности, %	6	6	6	6	6

13.8.	- художественно-творческой направленности, %	50	50	50	50	50
13.9.	- других направлений, %	12	10	10	10	10
13.10	Доля детей, охваченных дополнительным образованием на татарском языке, %	20	20	20	20	20
13.11	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на языках народов, проживающих в Буинском муниципальном районе (от общего количества детей других национальностей), %	8	9	10	11	12
14.	Управление воспитательным процессом					
14.1.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания %	70	75	80	80	85
14.2.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	4	5	5	5	5
15.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
15.1	Доля муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, процентов	90,6	93,7	96,8	100	100
15.2.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	19	20	21	22	23
15.3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	55	60	65	70	70
15.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	70	75	75	75	75
15.5.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100	100
15.6.	Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием, %	61	62	63	64	65
15.7.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100
15.8.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100	100
16.	Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации					
16.1.	Доля школ (в процентном отношении), участвующих в проведении семинаров и тренингов по профилактике семейного	100	100	100	100	100

	неблагополучия, %					
16.2.	Доля школ, имеющих правоохранительные отряды, %	100	100	100	100	100
16.3.	Доля образовательных учреждений, внедряющих ювенальные технологии (школьные службы примирения, детский телефон доверия), %	35	40	45	50	55
17.	Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					
17.1.	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, процентов	54	100	100	100	100
17.2.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	90	90	93	96	100
17.3.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	150	150	150	150	150
17.4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	0	2	2	2	2
17.5.	Количество педагогов, прошедших переподготовку по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.	0	2	2	2	2
17.6.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми районными и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел	170	170	170	180	180
17.7.	Количество базовых школ по внедрению технологии инклюзивного обучения	3	3	3	3	3
18.	Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности					
18.1.	Количество инновационных площадок на базе школ, УДО, ДОУ, ед.	11	15	17	20	23
18.2.	Количество экспериментальных площадок	3	4	5	6	7

	разного уровня на базе школ, УДОД, ДОУ, ед.					
18.3.	Количество педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, чел.	1	2	3	4	5
18.4.	Количество педагогов – участников обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	100	100	100	100	100
19.	Региональное и международное сотрудничество					
19.1.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в региональных и международных проектах и программах, %	8	10	10	10	10
19.2.	Количество педагогов, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	50	100	150	200	250
19.3.	Количество учащихся, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	100	150	250	300	350
20.	Проведение организационных и технических мероприятий, направленных на снижение потребления энергетических ресурсов и воды					
20.1.	Удельный расход электрической энергии (в расчете на 1 кв. метр общей площади), кВт ч/кв. метр	24,45	24,44	24,43	24,42	24,4
20.2.	Удельный расход тепловой энергии (в расчете на 1 кв. метр общей площади), Гкал/кв. метр	0,139	0,135	0,135	0,135	0,135
20.3.	Удельный расход холодной воды (в расчете на 1 человека), куб. метров/ человека	45,05	43,7	43,7	43,7	43,7
20.4.	Удельный расход горячей воды (в расчете на 1 человека), куб. метров/ человека	5,53	5,37	5,37	5,37	5,37
20.5.	Удельный расход природного газа (в расчете на 1 человека), куб. метров/ человека	276,1	275,0	273,6	273,1	272,4
21.	Внедрение эффективного контракта в общем образовании					
21.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций Буинского муниципального района к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов	100	100	100	100	100